



**INSTITUTO PSICOANALÍTICO DE SALAMANCA**

CURSO DE ESPECIALIDAD EN TEORÍA DEL PSICOANÁLISIS ANTROPOLÓGICO

# **DESAJUSTES DE LA PERSONALIDAD**

**Dra. Virginia Aguayo**

**Seminario IX/XV del Curso de Teoría**

**2 de diciembre de 2023**

# Contenidos de la sesión:

El reto de la  
personalidad

Personalidad  
sana vs.  
desajustada

Desajustes de la  
personalidad

¿Qué ha tenido  
que ocurrir?

Desarrollo de la  
estructura de  
personalidad

Proceso de  
separación -  
individuación

Desarrollo  
psicosexual

Mecanismos de  
defensa

# El reto de la personalidad:

*“La especie humana es un tipo de viviente de tal naturaleza que solo con su organismo apto para vivir, alimentarse, defenderse y reproducirse -como todos los demás animales- no se halla completo ni presenta su perfil específico, sino que para ello ha de desarrollar algo más [...].*

*La personalidad es un “segundo organismo” básico que ha de completar el organismo biológico para que el ser humano quede “completo en su humanidad”. Ha de irse integrando laboriosamente desde una especie de aprendizajes, un reflejo social, un despertar de la conciencia de sí mismo y una asunción progresiva de rasgos, posibilidades, cualidades y proyectos. Solo entonces se haya el individuo humano hecho “persona viable, capaz de comunicación y de praxis” y así es como **existe humanamente.**”*

*Hay factores y variables intervinientes en la formación y maduración de la personalidad,*

*... cuyo defecto da lugar a limitaciones, ineptitudes y cuadros clínicos neuróticos, psicóticos, psicopatológicos, etc.*

*..... o, por el contrario, a mentes rigurosas, grandes planificadores y genios innovadores, administrativos y técnicos útiles.*

# Personalidad sana vs. desajustada:

**Una personalidad integrada**, supone ser capaz de tolerar la frustración y no penalizar el éxito. Las manifestaciones pertenecen a los niveles:

- Biológico, corporal, cenestésico: reducción de somatizaciones, sueños tranquilos...
- Psíquico, emocional, sentimental: empatía, ausencia de ansiedad...
- Práctico, productivo y ético: productividad, no miedo a la libertad...
- Social, relacional, existencial: autoestima, ser uno mismo, autenticidad...

**Una personalidad desajustada** se valora en exceso creyéndose mucho más de lo que es o se valora demasiado poco, despreciándose y siendo incapaz de apreciar lo valioso, original y único que toda personalidad encierra. Se valora por:

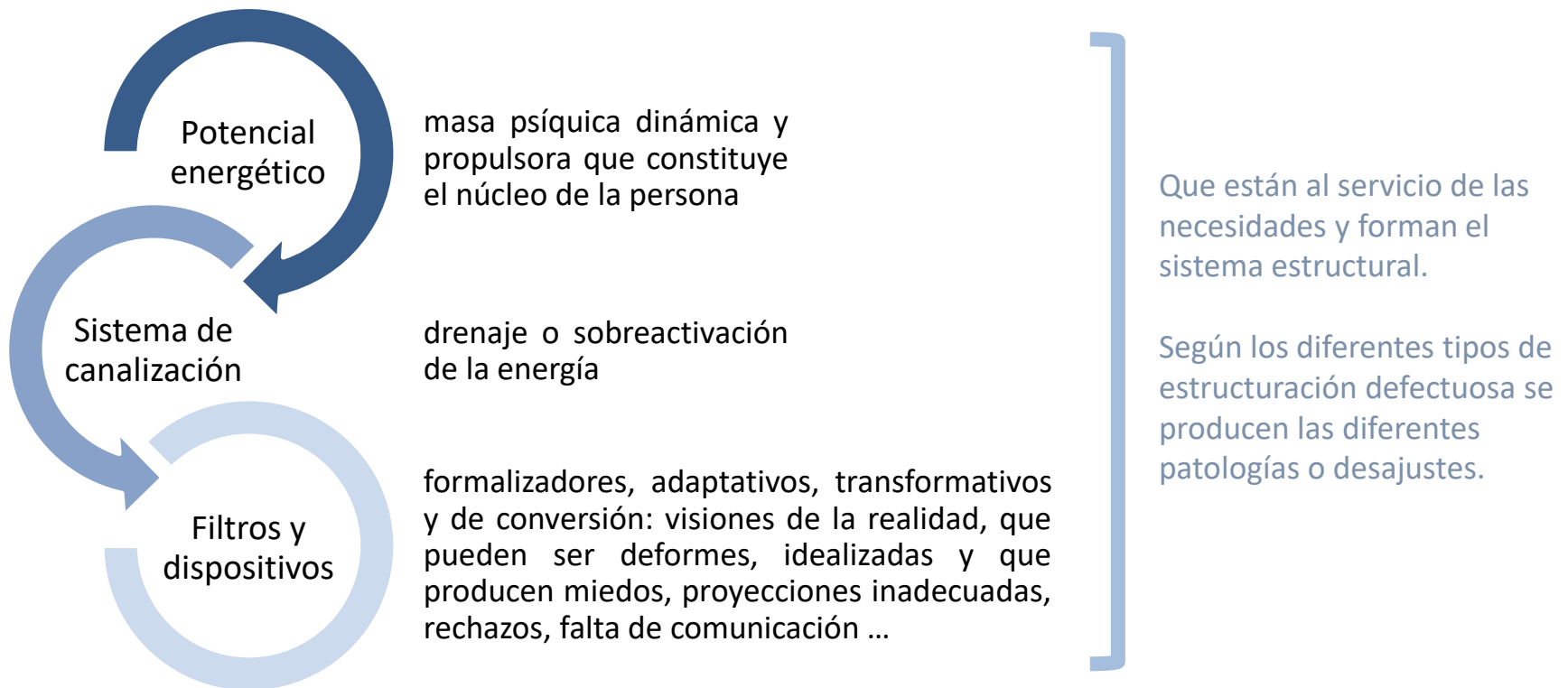
- Desajustes psicósomáticos
- Desajustes emocionales
- Desajustes prácticos
- Desajustes existenciales

**El desarrollo de la estructura de la personalidad está en función de una adecuada o inadecuada integración y canalización de gran parte de las energías libidinales disponibles.**

# Desajustes de la personalidad:

Desajuste [ $\alpha\tau\alpha\chi\iota\alpha \rightarrow \alpha-$  (no-sin) +  $\tau\alpha\chi\iota\alpha$  (orden)] de los anteriores componentes.

Según Cencillo, la personalidad está constituida por:



ESTRUCTURA	POTENCIAL ENERGÉTICO	SISTEMAS DE CANALIZACIÓN	FILTROS Y DISPOSITIVOS	EFFECTOS
<b>Identidad perturbada: disminuida o rechazada</b>	Irregularidad	Inadecuados: somatizaciones, ansiedad	Enganches inconscientes	<b>NEUROSIS</b>
<b>Defensa contra el miedo masivo ante el entorno</b>	Carencia de vinculaciones vívidas, desorientaciones emocionales	Dificultades de fluidez energética, a veces incontrolable, descoordinación práxica	Vivencias de irrealidad, densas cortinas de símbolos que aíslan	<b>PSICOSIS</b>
	Incremento de libido agresiva	Rígidamente unilateral	Percepción paranoide del entorno	<b>PSICOPATÍA</b>
	Excesiva emocionalidad autoagresiva proyectada en el entorno	Reacciones conductuales desproporcionadas	Distorsión perceptiva del entorno	<b>PARANOIA</b>
<b>Rígida o deficitaria</b>	Incremento energético fijativo sobre un objeto	Rígida, carencia de margen de abstención	Vinculación objetual desadaptativa a un símbolo	<b>OBSESIONES Y COMPULSIONES</b>
<b>Rígida o deficitaria</b>	Búsqueda de la completitud	Falta de aplicación a una determinada zona o sus actuaciones	Amenaza total del mundo o de sí mismo	<b>ANSIEDAD</b>
<b>Rígida o deficitaria</b>	Carencia de energía vital y motivacional	Reprimidos y descentrados	Objeto de deseo inaccesible, ausente o inflado	<b>DEPRESIÓN</b>

# ¿Qué ha tenido que ocurrir?

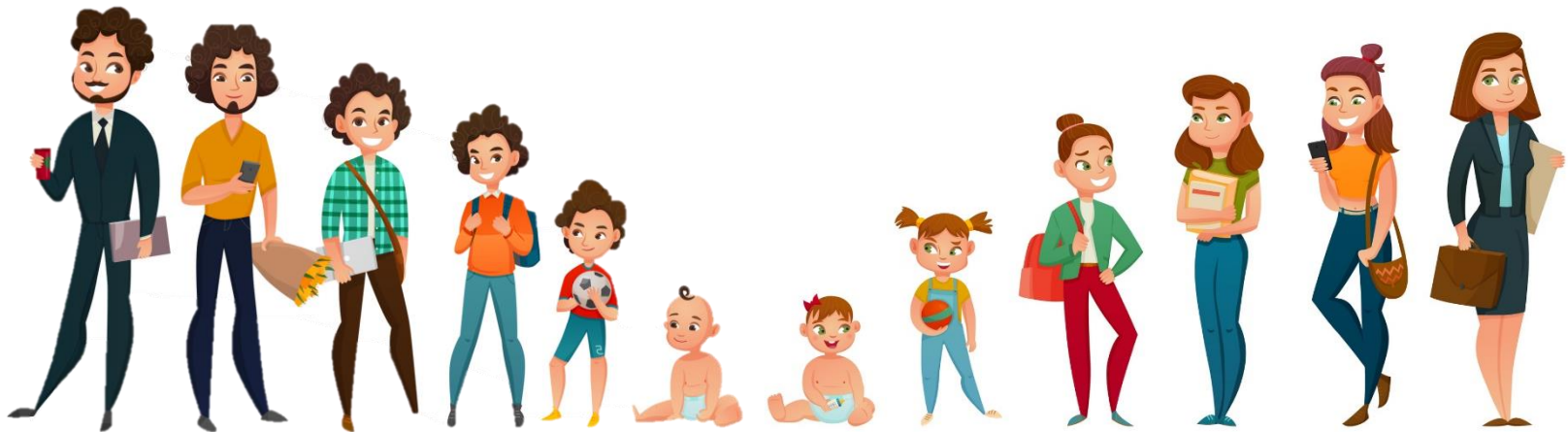
**El desarrollo de la estructura de la personalidad está en función de una adecuada o inadecuada integración y canalización de gran parte de las energías libidinales disponibles.**

Desarrollo de la  
estructura de  
personalidad

Proceso de  
separación -  
individuación

Desarrollo  
psicosexual

Mecanismos de  
defensa



# Desarrollo de la estructura de personalidad:

En la ascendencia hacia lo consciente, la libido adopta primero la concreción de **PULSIONES**. De una primera integración rudimentaria de estas, surgen las **TENDENCIAS** que matizan actitudes y conductas. Finalmente, se van concretando los **DESEOS**, los cuales requieren de “un objeto”.

(1) Las pulsiones se matizan del siguiente modo:

- Como núcleo: Pulsión sexual y agresiva.
- Como derivaciones: Pulsiones de posesividad, dominio, reiteración de lo gratificante, innovación de lo distinto.

(2) Después, las emociones, afectos y vinculaciones afectivas. Surgen los siguientes fenómenos:

- Inclínación o rechazo hacia personas o cosas.
- Vinculación (del tipo que sea) entre sujetos y grupos.
- Modos de ser afectados por episodios, relaciones, situaciones, información.
- Actitudes emocionales y disposiciones respecto de objetos, tareas.

(3) Finalmente, se producen las captaciones profundas de impactos reales en la masa psíquica:

- Símbolos y significantes que conducen a la comprensión de conjuntos de realidades.
- Posibilidades de asociación y flexión de componentes verbales y lexemáticos.
- Verbalizaciones y otras formas de expresión.



# Proceso de separación – individuación:

**MARGARET MAHLER (1990):** importancia a los tres primeros años de vida.

Un ambiente confortable respecto al contexto en el que se cría un infante permitirá formar un proceso psicológico adaptativo para la posterior construcción de sí mismo como individuo, lo que llevará a que éste forme unos adecuados mecanismos de defensa.

- Los cambios a nivel biológico son observables y cuantificables.
- Los cambios psicológicos se van dando a medida que el infante va experimentando el medio con el apoyo de la figura de apego.

“Proceso de separación-individuación” (entre los 4 - 36 meses).

**SEPARACIÓN:** distinción del infante como algo distinto de su madre y del mundo.

**INDIVIDUACIÓN:** concreción de las propias características individuales, considerándose este proceso de vital importancia en el desarrollo del sentimiento de identidad y su posterior mantenimiento.

- **En las primeras semanas de vida**, el infante pasa los días en un estado de semi-sueño y semi-vigilia, y solo se despierta cuando necesita satisfacer alguna necesidad (afecto, comida, etc). Reflejos.
- **A la cuarta semana**, toma conciencia de una figura de apego que le protege y alimenta, a la que necesita y que entiende como “no-yo”. Entra en la “fase simbiótica”, donde aún no sabe diferenciar lo externo de lo interno.
- **1 - 5 meses**, responde ante el rostro de las personas, “rastros de recuerdos” + aparato consciente, preconsciente e inconsciente psíquico, iniciando así las relaciones interpersonales.
- **5 - 9 meses**, se da una primera fase de diferenciación y desarrollo de la imagen corporal.
- **9 - 14 meses**, fase de ejercitación locomotriz, donde empieza la separación física (gateo), para posteriormente desarrollar una locomoción libre verticalmente.
- **15 -24 meses**, fase de acercamiento, donde se dan conductas de huida y seguimiento de la figura de apego y comienza la representación mental, desencadenando en el juego simbólico y el lenguaje.
- **A partir de los 2 años**, ocurre la consolidación de la individualidad y de los comienzos de la constancia objetual emocional. Se establecen los límites del yo y se empieza a consolidar la identidad sexual. Hay más tolerancia respecto a la separación física de la figura de apego, pues ésta está interiorizada (si no fuera el caso, las reacciones ante la separación o la presencia de extraños no sería adecuada).

**MELANIE KLEIN** estudia la importancia de este recorrido psíquico dependencia - independencia y la importancia de las relaciones de objeto tempranas y su fallo en la aparición de efectos psicopatológicos.

**JOHN BOWLBY** (1996) define el apego como:

*“vínculo afectivo que provisiona al bebé de una base segura a partir de la cual el niño puede hacer salidas hacia el mundo exterior y a la cual puede regresar, sabiendo con certeza que será bien recibido, alimentado física y emocionalmente, reconfortado si se siente afligido y reconfortado si está asustado. Esencialmente, consiste en el rol de los progenitores de estar accesibles y preparados para responder cuando se le ayuda, pero intervenir activamente solo cuando es evidentemente necesario.”*

**DONALD WINNICOTT** (1993) describe la independencia como un proceso determinante donde existe una madre suficientemente buena capaz de acomodarse a las necesidades del bebé ajustándose a su ritmo madurativo (tres funciones estructurales básicas: *holding*, *handling* y presentación objetal):

- Dependencia absoluta (0-6 meses): preocupación materna primaria donde la madre le brinda todo a su bebé y este se satisface de ello.
- Dependencia relativa, donde la madre se ajusta a los progresos del niño, cuidado y acompañamiento. La independencia se da cuando el niño sostiene la capacidad de estar a solas sin el objeto presente corporalmente pero sí psíquicamente. Primera posesión no-yo.
- Independencia total: *“Una vez que el exterior significa "no-yo"; el interior significa yo, y se cuenta con un lugar para almacenar cosas. En este punto, el crecimiento del infante toma la forma de un intercambio continuo entre la realidad interna y la realidad externa, que se enriquecen recíprocamente (...). De este modo se desarrolla una verdadera independencia: el niño llega a una existencia personal satisfactoria mientras participa en los asuntos de la sociedad.”*

# Desarrollo psicosexual:

La dinámica entre pulsiones – tendencias – deseos explica la labilidad psíquica y la aparición de conflictos y paradojas sobre la propia identidad.

**TEST PATA NEGRA:** detección y comprensión de los conflictos emocionales propios del desarrollo. Para favorecer la proyección, las láminas evocan situaciones humanas. El niño se proyecta en el personaje central, elegido por él en su historia, y le transfiere sus tendencias personales, actitudes y relaciones con los demás.

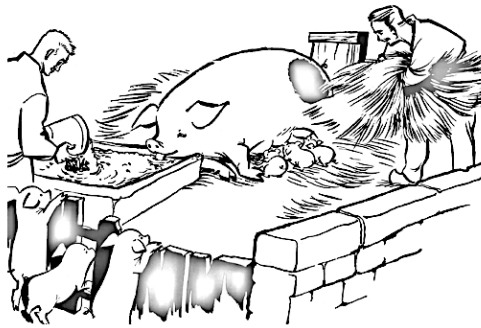
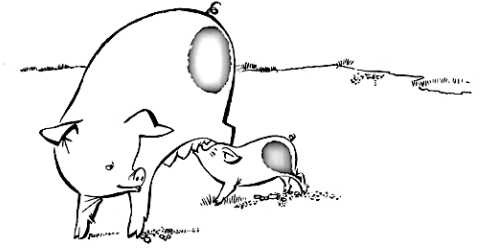
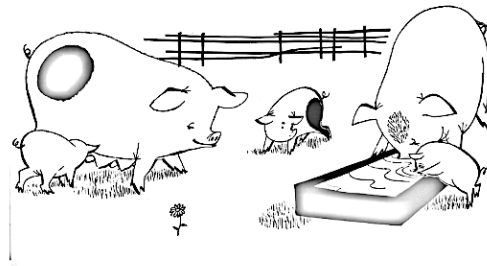
*“Las láminas representan las aventuras de Pata Negra. Elige las láminas que te interesan más para contarme una historia. Deja al lado las que no te interesen [...]*

*Imagina que eres parte de la historia. ¿Quién serías tú?, ¿por qué?*

*¿Quién es el más feliz?, ¿el menos feliz?, ¿el más bueno?, ¿a quién prefiere el padre de Pata Negra?, ¿a quién prefiere la madre?, ¿y los otros cerditos?, ¿y tú? [...]*

*¿Qué será de Pata Negra cuando sea mayor?, ¿y qué será de su pata negra? [...]*



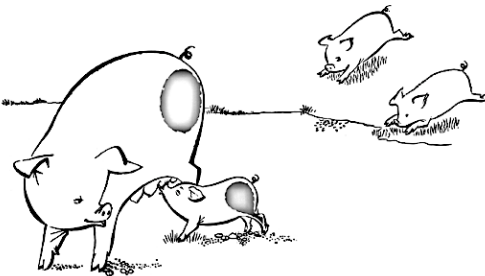


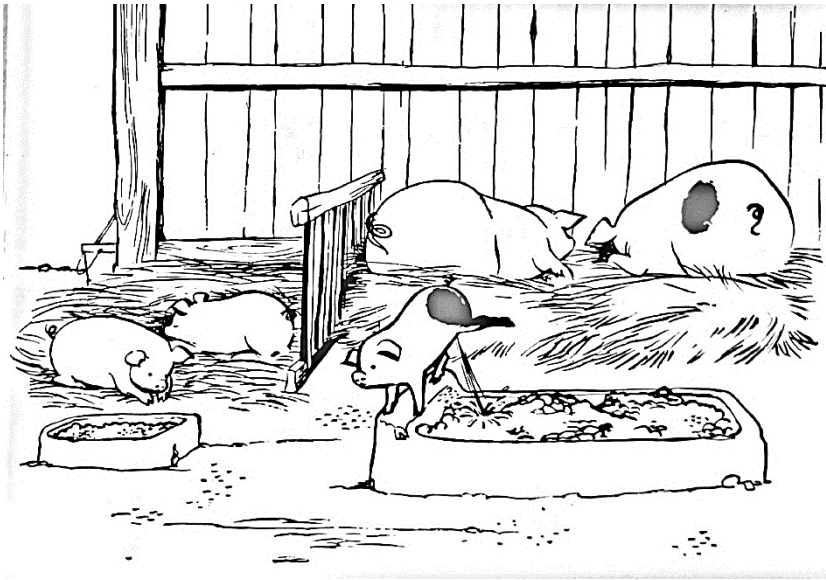
### **FASE ORAL: 0-18 meses.**

La mayor parte de la interacción del infante con el mundo se da a través de la boca y los labios. La boca es la fuente de reducción de tensión (comer) y de gratificación (saborear, lamer).

El conflicto requiere: dejar ir a las figuras de referencia y depender menos de ellas.

Temas de recibir afecto en una relación afectiva tan primaria como mamar; o de una agresividad primitiva como morder. También la agresividad, dirigida a padres – hermanos, que reflejan el conflicto de individualización – dependencia .

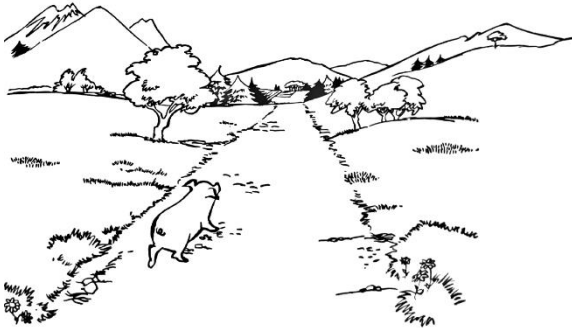
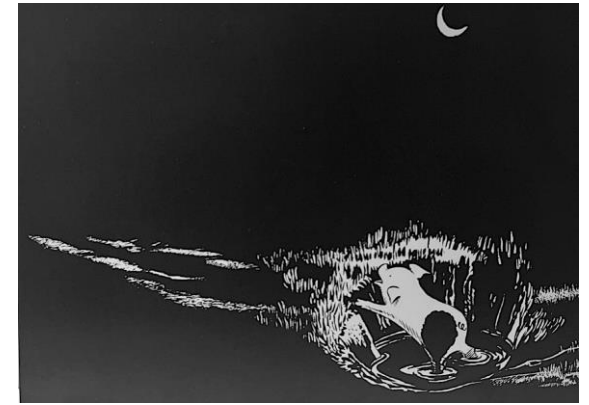
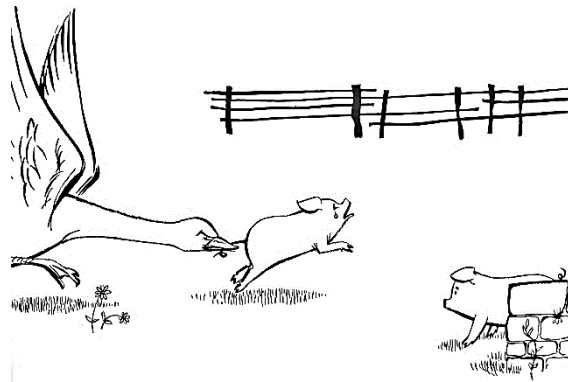
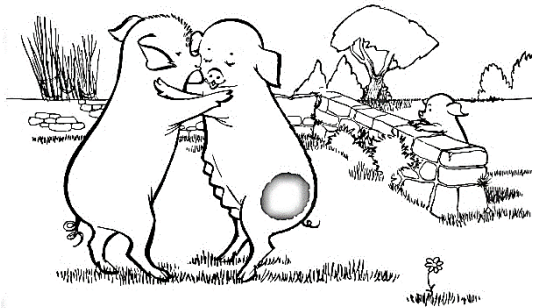




**FASE ANAL:** 18 meses – 36 meses (1.5 años a 3 años).

El entrenamiento en el control de esfínteres significa la primera experiencia de restricción externa a la satisfacción de impulsos internos (defecación). Tiene que ver con las características de ser ordenado, desaliñado, avaricioso, obstinado.

El conflicto requiere el manejo de la agresividad, expresada en mantener, ensuciar o en la evacuación intestinal.



### **FASE FÁLICA: 3 años – 5 años.**

El foco está en los órganos sexuales y las relaciones con sus figuras de referencia: odio, amor, celos, culpa. Se produce también la identificación: tendencia a desarrollar sentimientos de semejanza con y de conexión con alguien más.

El conflicto requiere lidiar con lo social, la angustia, el perder algo y experiencias de ser ayudado.

También con situaciones triangulares: qué constituye “un tercero”, el superyó, situar a las figuras madre y padre, juegos de tendencia a la realización personal a través de la identificación y rivalidad con los padres, introyectar los valores de las figuras de referencia.





**PERIODO DE LATENCIA:** 6 años – adolescencia temprana.

Disminución de los impulsos debido a la actividad del yo y del superyó.

**FASE GENITAL:** Adolescencia y adultez.

Libido organizada, deseo de compartir la gratificación con otra persona, de forma cálida y atenta.



# Mecanismos de defensa (Anna Freud, 1980, y otros):

- Maneter fuera de la conciencia los impulsos no deseados.
- Dolor, fracaso, rechazos, conflictos del superyó...
- Necesidad de mantener olvidados aspectos peligrosos.

## REPRESIÓN

- Rehusarse de creer que un evento sucedió o que una condición existe.
- Forma de protegerse del dolor y de la angustia.
- Fantasía de creer que si no se ve, no existe.

## NEGACIÓN

- Adjudicar a otra persona aquello que no aceptamos, como rasgos, impulsos, deseos, metas...
- **INTROYECCIÓN:** asumir como propias cualidades inherentes a otras personas (Ferenczi, abusos)

## PROYECCIÓN

- Encontrar explicaciones racionales para conductas que hicimos de forma inaceptable. Autoestima.
- **INTELECTUALIZACIÓN:** amenazas en términos fríos, analíticos y emocionalmente desapegados.

## RACIONALIZACIÓN

- Transformar los impulsos no aceptados por comportamientos socialmente adecuados y culturalmente valorados.
- Canalizar los impulsos en actividades creadoras.

## SUBLIMACIÓN

- Adhesionarse a pensamientos contrarios a los que el individuo se enfrenta.
- Necesidad de reformar el vínculo de amor con el objeto y mantener bajo control el vínculo agresivo.

## FORMACIÓN REACTIVA

## Mecanismos de defensa (Persona bajo la lluvia):

